

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Историография этнологической науки

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы: Этнография, этнология и антропология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Карачаевск 2022

Программу составил(а): *к.и.н., доц. Текеева Л.К.*

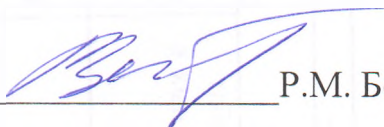
Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, на основании учебного плана подготовки аспирантов направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) программы: «Этнография, этнология и антропология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 29.06.2022 г., протокол № 13, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2022-2023 уч. год

Протокол № 12 от 24.06.2022 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям..	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	30
13. Приложение 1	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Историография этнологической науки

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью курса «Историография этнографической науки» является расширить представления аспирантов о становлении и основных этапах развития этнологии как науки и применяемых в ней основных методических приемах исследования.

В соответствии с целью определены задачи курса:

- расширить знания аспирантов о становлении этнологической науки;
- способствовать закреплению у них представлений об основных теоретических направлениях развития этнологической науки;
- в контексте каждого направления охарактеризовать основные труды и общее содержание разработок отечественных и зарубежных этнологов;
- осветить историю развития принципов сбора и классификации этнографических материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития этнологической науки;
- основные теоретические направления этнологии и содержание, сущность ключевых этнологических трудов в рамках каждого из них.

Уметь:

- разбираться в принципах сбора и классификации этнографических материалов;
- применять на практике полученные знания, полученные в ходе анализа различных этнологических школ и направлений.

Владеть:

- теоретическими концепциями, приемами и методами работы, наработанными в ходе развития этнологической науки;
- навыками анализа разноплановой этнологической литературы.

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать – основные научные понятия; основы критического анализа, подходы к оценке современных научных достижений, особенности и методы междисциплинарных исследований; основные закономерности генерирования новых идей; уметь - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;

		критически анализировать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач; владеть – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками критического анализа информации, ее оценки и прогнозирования.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать – основные принципы научно-исследовательской работы, принципы и методы исторической науки; современные методы научно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии в сфере исторического знания и познания. уметь – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки; задействовать новейшие методические разработки и информационно-коммуникационные технологии в ходе своей научно-исследовательской работы; прогнозировать и анализировать основные тренды научно-исследовательской работы, оперативно реагировать на методические и информационные новации, используя их в процессе профессиональной деятельности; владеть – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторического знания; современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе профессиональной исследовательской деятельности; методикой планирования самостоятельной научной работы, прогнозирования её результатов, способностью информационно-коммуникативного и методического самосовершенствования.
ПК-1	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знать – основные категории и понятия социальных, гуманитарных и экономических наук; основные закономерности функционирования социума; этапы его исторического развития; способы управления социально-экономическими процессами; принципы экспертизы и аналитики; уметь - использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности;

		<p>прогнозировать результаты своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть – навыками использования полученных знаний при решении социальных и профессиональных задач, экспертно-аналитической работы; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
ПК – 2	<p>способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение</p>	<p>знать – основные приемы и методики самостоятельной научно-исследовательской работы; основы комплексного подхода при решении научных задач, проблем, связанных с профессиональной деятельностью; главные тенденции развития современного научного знания и познания мира;</p> <p>уметь – самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; разбираться в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; расширять и углублять научное мировоззрение путем самосовершенствования и организации самостоятельного творчества;</p> <p>владеть – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; возможностями использования комплексного подхода при решении проблем в сфере практической деятельности; исследовательской методикой различных научных направлений и сфер, способностями к саморазвитию и расширению мировоззрения.</p>
ПК-3	<p>способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>знать – современные особенности междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знаний; информационные технологии и виды источников, способы получения информации, технологии её переработки, анализа и использования в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь - применять полученные навыки работы с информацией в профессиональной деятельности и для решения социальных задач; использовать основные методы доказательства утверждений, выделять главные смысловые аспекты в потоке информативных источников,</p>

		<p>коррелировать их;</p> <p>владеть – способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний; к обобщению, анализу, восприятию информации из различных источников, навыками решения различных профессиональных и социальных задач на основе анализа полученной информации; способностью к корреляции и адекватному отражению в своей работе полученных данных.</p>
ПК – 5	<p>способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности</p>	<p>знать – сущность и основные приемы критического анализа; свои профессиональные возможности, сильные и слабые стороны собственной научной и прикладной деятельности; методику постановки и решения прикладных и научно-исследовательских задач в ходе профессиональной деятельности с использованием критического анализа;</p> <p>уметь – критически анализировать результаты собственной прикладной и научной деятельности; находить оптимальные пути решения поставленных задач; прогнозировать результаты собственной научной деятельности, оценивать их значимость и результативность;</p> <p>владеть – способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности; навыками разрешения возникающих проблем в ходе самостоятельного научного творчества; возможностями прогнозирования перспектив собственной научной деятельности, значимости её результатов, необходимости смены парадигм</p>
ПК-10	<p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, закономерности социокультурной динамики; проблемы периодизации и хронологии историко-культурного процесса;</p> <p>уметь - анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; воспринимать и осмысливать информацию;</p> <p>владеть – способностью понимать</p>

		закономерности и движущие силы исторического процесса и места в нем человека; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи.
ПК-12	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<p>знать – основные научные понятия в области культуры, архивоведения; основы историко-культурного развития человека и человечества и информационного обеспечения в тематике деятельности культурных и архивных организаций; основные закономерности взаимодействия организаций и учреждений культуры с обществом;</p> <p>уметь - анализировать значение, возможности и способы применения информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов, вести их адекватную требованиям времени историко-культурную работу в музеях, осуществлять историко-краеведческие функции в архивах;</p> <p>владеть – технологиями разработки информационного обеспечения в области культуры, музейного, архивного дела, навыками совершенствования тематики деятельности организаций и учреждений культуры (музеев) и архивов.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является обязательной относится к блоку Б1. «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.07).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Для освоения дисциплины «Историография этнологической науки» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов этнологии, этнографии, социальной антропологии пройденных в рамках бакалавриата и магистратуры.

Изучение дисциплины «Историография этнологической науки» наряду с предметами «Этнография народов Кавказа», «Этнология» является базовой при подготовке аспирантов к экзамену кандидатского минимума по «этнографии, этнологии и антропологии». Она также необходима в ходе научно-исследовательской работы аспиранта и выполнении диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	72
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
Лекции	18	4
практические занятия	18	4
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
1.	1/1	<i>Введение в историю этнологической науки</i> Предметная область этнологии-этнографии, ее место в системе научного познания и междисциплинарного знания. Теории знания и логика научного исследования. Периодизация истории этнографической науки.	4	-	2	2	
2.	1/1	<i>Этнографические знания в древности</i> Специфика этнографического знания в первобытности и особенности этнических стереотипов в этот период. Этнографические знания в Древней Греции, их расширение и накопление. Этнография в трудах древнегреческих авторов (Гомер, Гесиод, Демокрит, Геродот и др.).	4	-	2	2	

		Этнографические знания в Древнем Риме и в трудах древнеримских авторов (Тацит, Л. Кар и др.). Дальнейшее расширение этнографических представлений.				
3.	1/1	<i>Этнографические знания и обобщения в Средневековье и начале Нового времени</i> Византийские авторы (Прокопий Кесарийский, Псевдо-Маврикий, Лев Диакон и др.) и этнографические материалы в их трудах. Европейские и русские средневековые путешественники на Восток и их этнографические материалы (Плано Карпини, Афанасий Никитин и др.). Этнографические данные в древнерусских летописях и литературе. Эпоха Великих географических открытий и её роль в расширении сбора этнографических материалов. Появление первых обобщающих трудов по этнографии отдельных народов. Этнографические данные в работах европейских и российских авторов XV-XVII вв. (Лафито, Шарльвуа, де Броссе, С. Ремезов, Г. Новицкий и др.).	4	-	2	2
4.	1/1	<i>Российская и европейская этнография в XVIII веке</i> Идеи европейских просветителей XVIII в. и их влияние на развитие этнографии (Вольтер, Руссо, Кондарсе и др.) Географический детерминизм Монтестье. Появление периодизации истории. Рост интереса к традиционной культуре в Европе и его последствия. Начало этнографического изучения народов Сибири в России. Первые академические экспедиции. Г.Ф.Миллер, С.П. Крашенинников, Я. Линденау и др. и их труды. Работа П.И. Рычкова по этнографии Поволжья, Приуралья, Казахстана и Средней Азии. В.Н.Татищев и его роль в развитии отечественной этнографии. Изучение народов Кавказа П.С. Палласом, И.А. Гильденштедтом, Г. Гмелиным и др. Работы В.Ф. Зуева, И.Г.Георги, М.И.Антоновского и др. М.В. Ломоносов и его материалы по этнографии. Теоретические взгляды И.Н. Болгина. Рост интереса к традиционной народной культуре в России. Деятельность М.Д.Чулкова, В.А. Левшина, М.В. Попова, Н.А. Львова, Г. Глинки и др.	4	2	-	2
5.	1/1	<i>Становление этнографии как науки</i> Разделение сфер научного знания в Европе к началу XIX века как предпосылка выделения самостоятельных наук. Колониальная экспансия европейских стран и рост популярности и востребованности этнографических знаний. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в середине XIX в. Ж. Ампер и Парижское общество этнологии. Э. Тайлор. Этнологические общества в европейских странах и США. Роль открытий в естественных и гуманитарных науках в становлении этнологии. Создание первых этнологических научных учреждений в европейских странах.	4	-	2	2
6.	1/1	<i>Эволюционизм в этнологии</i> Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций. Сущность эволюционизма, его методология. Э. Тайлор и его последователи. Семейно-брачные отношения в работах Мак-Леннана и Леббока. Теория матриархата Я Бахофена. Исследования Л-Г. Моргана и их значение для этнологии. Исследования и методологические подходы Фрэзера,	4	2	-	2

		Вестермарка, Старке, Гроссе, Кунова и др. Эволюционизм в США. Л. Уайт и его энергетическая периодизация. Д. Стюарт и его концепция многолинейной эволюции (неоэволюционизм). Работы Д. Мердока.				
7.	1/1	<i>Диффузионизм в этнологии</i> Сущность диффузионизма и причины смены научных парадигм в этнологии. Антропологогеографическая школа Ф. Ратцеля, его труды. Основные направления и методы исследования диффузионистов. «Культурная мифология» Л. Фробениуса и метод картографирования явлений культуры. Теория «культурных кругов» Ф. Гребнера. Культурно-историческая школа. В. Шмидт. Исследования и теоретические разработки У. Риверса. «Панегиптизм» или «гипердиффузионизм» Г. Элит-Смита и У. Перри. Исследования диффузионистов в США и их результаты. Развитие понятийного аппарата и теоретических конструкций в области культуры.	4	2	-	2
8.	1/1	<i>Функционализм в этнологии</i> Функционализм: сущность, методика, причины появления. Разработка функционалистами новых принципов полевых исследований. Б. Малиновский и его исследования. Общая теория культуры, семейно-брачные отношения, религия в трудах Малиновского. Теоретические конструкции Р. Брауна и их значение. Исследование Брауном классификационных систем родства и мифологии.	4	2	-	2
9.	1/1	<i>Социологическая школа</i> Формирование социологической школы, ее сущность. Спенсер, Конт и их труды. Теория коллективного сознания Э. Дюркгейма. Специфика его религиозно-этических исследований и классификации человеческих сообществ. М. Мосс и его теоретические разработки. Концепция «целостного социального факта» Мосса и его работы, посвященные изучению социальных и религиозных феноменов.	4	2	-	2
10.	1/1	<i>Фрейдизм в этнологии</i> З. Фрейд и его психоаналитическая концепция объяснения сущности культуры. Культура как сублимация бессознательного. Амбивалентные свойства бессознательного и их использование в трактовке табуации, тотемизма, обычаев избегания и др. Фрейд о происхождении монотеизма, религиозных обрядов. Школа фрейдизма. Ее основные представители и сущность исследований. Г. Рохейм и О. Ранк, их труды о происхождении культуры. Теоретические конструкции К. Юнга, их специфика.	4	2	-	2
11.	1/1	<i>Школа исторической этнологии Ф. Боаса</i> Формирование школы исторической этнологии и ее сущность. Ф. Боас и особенности его учения. Антиэволюционизм Боаса, его причины. Сущность культуры в трудах Боаса. Географический, психологический и внутривидовой аспекты исследования культуры. Последователи Боаса. Вклад школы исторической этнологии в развитие науки.	4	2	-	2
12.	1/1	<i>Этнопсихологическое направление в американской этнологии</i> Сущность основных направлений исследований школы, их результаты и теории. Психоаналитические основы направления. А Кардинер. Р. Бенедикт: учение об этосе	4	-	2	2

		культуры. Её работы и сущность подходов к проблеме личности в культуре. Исследовательская деятельность М. Мид: создание эталона полевого исследования. Исследования И. Халлоуэла, К. Клакхона, Р. Линтона и проблемы ценностных ориентаций.				
13.	1/1	<i>Культурный релятивизм</i> Ф. Боас и его релятивистские идеи. Формирование релятивистской школы. Критика эволюционизма релятивистами: причины и последствия. Релятивистские построения М. Херсковица, философский, методологический и практический аспекты его концепции. Т. Норсроп. Исследовательская деятельность Кребера и ее итоги.	4	2	-	2
14.	1/1	<i>Структурализм в этнологии</i> Сущность структурализма и предложенной методики научного исследования. Разновидности структурализма. Э. Эванс-Притчард и его теория. Исследовательская деятельность К. Леви-Стросса и ее результаты. Понятие структуры. Понятие бинарных оппозиций и их роль в методике структурного исследования. Бриколаж как специфика мифологического мышления у Леви-Стросса. Соотношение этнологии и философии в структурализме.	4	2	-	2
15.	1/1	<i>Развитие отечественной этнографической науки в XIX – начале XX века</i> Условия развития этнографии в России. Начало широкомасштабной этнографической деятельности. Труды и этнографические материалы Ю.Ф.Лисянского, В.М. Головнина, О.Е. Коцебу, Ф.Ф. Белингаузен, А.П. Лазарева, Ф.П. Литке, А.И. Левшина и др. А.И. Тургенев, А.С. Кайсаров и зарождение славяноведения в России. Исследовательская деятельность и концепции В.Б. Броневского. А.Х Востоков – основатель славянского сравнительного языкознания. Создание Русского географического общества и его роль в развитии этнографии. Н.И. Надеждин. Деятельность В. Даля и его фольклорные материалы. Деятельность по собиранию фольклора А.Ф. Гильфердинга, А.П. Щапова, П.Н. Рыбникова, П.В.Киреевского и др. Исследования и теоретические конструкции К.Д. Кавелина и С.М.Соловьева. Формирование этнической социологии русского народа и труды А.А. Котляревского, Н.В. Калачова, К.С. Аксакова. Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии и его деятельность. Духовная культура русского народа в исследованиях И.П. Сахарова, И.М. Снегирева, В.В. Пасека и др. Исследовательская деятельность О.Ф. Миллера, А.А. Потебни, А.Н.Афанасьева и др. (мифологическая школа). Историческая школа и ее роль в изучении духовной культуры русского народа (Л.Н. Майков, А.Н. Веселовский, В.Ф. Миллер). В.В.Стасов и его теория культурных заимствований. Исследовательская деятельность по этнографии русского народа в начале XX в. (В.Н. Тенишев, Н.Е. Ончуков и др.) и ее результаты. Изучение этнографии Украины и Белоруссии. Исследовательская деятельность П.П. Чубинского, П.В. Шейна, Н.И. Костомарова и др. Комплексное изучение славянских народов (А.С. Будилович, В.И. Ламанский, П.А. Ровинский). Н.Я. Данилевский и его разработка культурно-исторических типов. Изучение этнографии Сибири (Д.А. Клеменц, В.М. Майков, З.К.Пекарский и др.) и	4	-	2	2

		Центральной Азии (Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов (Тянь-Шанский), Г.Е. Грумм-Гржимайло). Изучение этнографии кавказских народов. Г.Ю. Клапрот, И.Ф. Бларамберг, П.Г. Бутков и др. Деятельность и экспедиции Н.Г. Харузина, Г.Ф. Чурсина, Г.И. Радде, А.А. Миллера и др. Труды М.М. Ковалевского, Е.П. Ковалевского, Б.В. Миллера, И.С. Щукина, У. Лаудаева, С.Хап-Гирея, А. Цагарели, П.К. Услара и др. Становление востоковедения в России. Этнографические материалы Н.С. Милеску, Бухгольца и др. Труды И. Россохина, А. Леонтьева, И. Бичурина о Китае. Г. Лебедев и его материалы об Индии. О.И. Сенковский и начало научного изучения народов Передней Азии. Исследования российских ученых по этнографии в Южной Азии (М.С. Андреев, И.П. Минаев), в Африке (А.В. Елисеев, В.В. Юнкер), в Южной Америке (Г.Г. Манизер, Ф.А. Фиельструп). Исследовательская деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая и его роль в развитии отечественной этнографии. Наследие исследовательской деятельности Д.Н. Анучина. Эволюционизм и комплексный подход. Деятельность В.В. Радлова (Кунсткамера). Этническая психология Г.Г. Шпета.				
16.	1/1	<i>Отечественная этнография в межвоенный период (1920-1941)</i> Воссоздание, создание и деятельность этнографических организаций (Комиссия по изучению племенного состава России и сопредельных стран, Комитет по изучению языков и этнических культур народов Востока СССР, Музей антропологии и этнографии и др.) в 1920-е гг. П.Ф. Преображенский и его представления о месте этнографии в системе научных дисциплин. Этнографические экспедиции 1920-х гг. Труды Л.Я. Штернберга, его теоретические и методологические разработки. Исследовательская деятельность С.М. Широкогорова, В.Г. Богораз-Тана, С.В. Бахрушина, Д.К. Зеленина, Н.М. Маторина и др. Их вклад в этнографическую науку. Теоретическое наследие Н.Я. Марра, его работы в области кавказоведения. Развитие кавказоведения в СССР. Исследовательская деятельность А.Н. Генко, Л.И. Лаврова, Л.Б. Панека, М.О. Косвена, Е.Н. Студенецкой, Р.Л. Харадзе, Г.А. Кокиева и др. Исследования по этнографии русского народа. Фольклорные материалы и исследовательские труды Б.М. Соколова, Ю.М. Соколова, А.П. Скафтымова В.Я. Проша, его исследовательская деятельность и теоретическое наследие. Дискуссии о развитии этнографической науки в конце 1920-х – начале 1930-х гг. и их влияние на дальнейшее развитие отечественной этнографии. Создание при Академии наук СССР института этнографии и его значение. Деятельность региональных научно-исследовательских институтов в развитии этнографической науки.	4	-	2	2
17.	1/1	<i>Советская этнографическая наука в послевоенный период</i> Советская этнография в первое послевоенное десятилетие. Постановка новых задач и проблем. Деятельность С.П. Толстого. Дальнейшее развитие региональных этнографических центров. Комплексные этнографические экспедиции: и деятельность, результаты, значение. Новые парадигмы исследовательской деятельности. П.И. Кушнер и разработка теории этноса. Исследовательская деятельность М.Г. Левина и Н.Н. Чебоксарова и ее значение. Введение в науку дефиниций хозяйственно-культурный тип, историко-этнографические области. Научное наследие С.А. Токарева и его роль в развитии отечественной этнографии. Труды А.И. Першица, С.И. Брука и др. Этнографические исследования Л.И. Лаврова, Ю.П. Аверкиева, Д.А. Ольдерогге, Л.Е. Куббеля и	4	-	2	2

		их значение. Продолжение научных разработок в рамках теоретических концепций этноса. Научно-теоретическое наследие В.В. Бромлея. Институт этнографии СССР и исследования Ю.В. Арутюняна, Л.М. Дробизевой, М.Н. Губогло и др. В.К. Гарданов и сектор этнографии народов Кавказа РАН. Труды Ю.Н. Анчабадзе, Н.Г. Волковой, в.П. Кобычева и др. «Ленинградская школа» (Р.Ф. Итс, А.В. Гадло, Е.Н. Студенецкая, Т.Д. Равдоникас и др.) и ее исследования по этнографии Кавказа. Л.Н. Гумилев, его концепция этногенеза и теории пассионарности. С.А. Арутюнов и его научная деятельность. Региональные центры кавказоведения, их этнографическая деятельность в послевоенный советский период и представители (Гаджиева С.Ш., Магометов А.Х, Б.В. Калоев, Ю.Н. Асанов, Б.Ш. Бгажноков, Ш.Д. Инал-ипа и др. Работы этнографов Карачаево-Черкесии. (И.М. Шаманова, К.М. Текеева, Л.З. Кунижевой, И.Х Калмыкова, Р.Х. Керейтова и др.)				
18.	1/1	<i>Отечественная этнология в постсоветский период</i> Развитие этнологической науки в постсоветский период. Смена научных парадигм. Методологические проблемы. Использование позитивного опыта советской этнографии. Новые направления в этнологических исследованиях. Изучение правовых систем народов России. Этнологические исследования конфессиональных аспектов жизнедеятельности социума. Исследования культурных процессов. Ведущие этнологические учреждения в постсоветский период в России: их представители и деятельность. Основные направления этнологической исследовательской деятельности кавказоведческих центров в Москве, Санкт-Петербурге, Махачкале, Нальчике, Владикавказе и др. и этнографов Карачаево-Черкесии (Р.Т. Хатуев, М.Д. Каракетов, Р.Х. Керейтов, Л.З. Кунижева, Х.А. Хабекирова, М.Ф. Куракеева и др.).	4	-	2	2
1.	Итого		72	18	18	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
1.	1/1	<i>Введение в историю этнологической науки</i> Предметная область этнологии-этнографии, ее место в системе научного познания и междисциплинарного знания. Теории знания и логика научного исследования. Периодизация истории этнографической науки.	4	-	-	4	
2.	1/1	<i>Этнографические знания в древности</i> Специфика этнографического знания в первобытности и особенности этнических стереотипов в этот период. Этнографические знания в Древней Греции, их расширение и накопление. Этнография в трудах древнегреческих	4	-	-	4	

		авторов (Гомер, Гесиод, Демокрит, Геродот и др.). Этнографические знания в Древнем Риме и в трудах древнеримских авторов (Тацит, Л. Кар и др.). Дальнейшее расширение этнографических представлений.				
3.	1/1	<i>Этнографические знания и обобщения в Средневековье и начале Нового времени</i> Византийские авторы (Прокопий Кесарийский, Псевдо-Маврикий, Лев Диакон и др.) и этнографические материалы в их трудах. Европейские и русские средневековые путешественники на Восток и их этнографические материалы (Плано Карпини, Афанасий Никитин и др.). Этнографические данные в древнерусских летописях и литературе. Эпоха Великих географических открытий и её роль в расширении сбора этнографических материалов. Появление первых обобщающих трудов по этнографии отдельных народов. Этнографические данные в работах европейских и российских авторов XV-XVII вв. (Лафито, Шарльвуа, де Броссе, С. Ремезов, Г. Новицкий и др.).	4	-	-	4
4.	1/1	<i>Российская и европейская этнография в XVIII веке</i> Идеи европейских просветителей XVIII в. и их влияние на развитие этнографии (Вольтер, Руссо, Кондарсе и др.) Географический детерминизм Монтескье. Появление периодизации истории. Рост интереса к традиционной культуре в Европе и его последствия. Начало этнографического изучения народов Сибири в России. Первые академические экспедиции. Г.Ф.Миллер, С.П. Крашенинников, Я. Линденау и др. и их труды. Работа П.И. Рычкова по этнографии Поволжья, Приуралья, Казахстана и Средней Азии. В.Н.Татищев и его роль в развитии отечественной этнографии. Изучение народов Кавказа П.С. Палласом, И.А. Гильденштедтом, Г. Гмелиным и др. Работы В.Ф. Зуева, И.Г.Георги, М.И.Антоновского и др. М.В. Ломоносов и его материалы по этнографии. Теоретические взгляды И.Н. Болтина. Рост интереса к традиционной народной культуре в России. Деятельность М.Д.Чулкова, В.А. Левшина, М.В. Попова, Н.А. Львова, Г. Глинки и др.	4	2	-	2
5.	1/1	<i>Становление этнографии как науки</i> Разделение сфер научного знания в Европе к началу XIX века как предпосылка выделения самостоятельных наук. Колониальная экспансия европейских стран и рост популярности и востребованности этнографических знаний. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в середине XIX в. Ж. Ампер и Парижское общество этнологии. Э. Тайлор. Этнологические общества в европейских странах и США. Роль открытий в естественных и гуманитарных науках в становлении этнологии. Создание первых этнологических научных учреждений в европейских странах.	4	-	-	4
6.	1/1	<i>Эволюционизм в этнологии</i> Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций. Сущность эволюционизма, его методология. Э. Тайлор и его последователи. Семейно-брачные отношения в работах Мак-Леннана и Леббока. Теория матриархата Я Бахофена.	4	2	-	2

		Исследования Л-Г. Моргана и их значение для этнологии. Исследования и методологические подходы Фрэзера, Вестермарка, Старке, Гроссе, Кунова и др. Эволюционизм в США. Л. Уайт и его энергетическая периодизация. Д. Стюарт и его концепция многолинейной эволюции (неоэволюционизм). Работы Д. Мердока.				
7.	1/1	<i>Диффузионизм в этнологии</i> Сущность диффузионизма и причины смены научных парадигм в этнологии. Антропогеографическая школа Ф. Ратцеля, его труды. Основные направления и методы исследования диффузионистов. «Культурная мифология» Л. Фробениуса и метод картографирования явлений культуры. Теория «культурных кругов» Ф. Гребнера. Культурно-историческая школа. В. Шмидт. Исследования и теоретические разработки У. Риверса. «Панегиптизм» или «гипердиффузионизм» Г. Элит-Смита и У. Перри. Исследования диффузионистов в США и их результаты. Развитие понятийного аппарата и теоретических конструкций в области культуры.	4	-	2	2
8.	1/1	<i>Функционализм в этнологии</i> Функционализм: сущность, методика, причины появления. Разработка функционалистами новых принципов полевых исследований. Б. Малиновский и его исследования. Общая теория культуры, семейно-брачные отношения, религия в трудах Малиновского. Теоретические конструкции Р. Брауна и их значение. Исследование Брауном классификационных систем родства и мифологии.	4	-	-	4
9.	1/1	<i>Социологическая школа</i> Формирование социологической школы, ее сущность. Спенсер, Конт и их труды. Теория коллективного сознания Э. Дюркгейма. Специфика его религиозных исследований и классификации человеческих сообществ. М. Мосс и его теоретические разработки. Концепция «целостного социального факта» Мосса и его работы, посвященные изучению социальных и религиозных феноменов.	4	-	-	4
10.	1/1	<i>Фрейдизм в этнологии</i> З. Фрейд и его психоаналитическая концепция объяснения сущности культуры. Культура как сублимация бессознательного. Амбивалентные свойства бессознательного и их использование в трактовке табуации, тотемизма, обычаев избегания и др. Фрейд о происхождение монотеизма, религиозных обрядов. Школа фрейдизма. Ее основные представители и сущность исследований. Г. Рохейм и О. Ранк, их труды о происхождении культуры. Теоретические конструкции К. Юнга, их специфика.	4	-	-	4
11.	1/1	<i>Школа исторической этнологии Ф. Боаса</i> Формирование школы исторической этнологии и ее сущность. Ф. Боас и особенности его учения. Антиэволюционизм Боаса, его причины. Сущность культуры в трудах Боаса. Географический, психологический и внутривидовой аспекты исследования культуры. Последователи Боаса. Вклад школы исторической этнологии в развитие науки.	4	-	-	4
12.	1/1	<i>Этнопсихологическое направление в американской этнологии</i> Сущность основных направлений исследований школы, их	4	-	-	4

		результаты и теории. Психоаналитические основы направления. А Кардинер. Р. Бенедикт: учение об этосе культуры. Её работы и сущность подходов к проблеме личности в культуре. Исследовательская деятельность М. Мид: создание эталона полевого исследования. Исследования И. Халлоуэла, К. Клакхона, Р. Линтона и проблемы ценностных ориентаций.				
13.	1/1	<i>Культурный релятивизм</i> Ф. Боас и его релятивистские идеи. Формирование релятивистской школы. Критика эволюционизма релятивистами: причины и последствия. Релятивистские построения М. Херсковица, философский, методологический и практический аспекты его концепции. Т. Норсруп. Исследовательская деятельность Кребера и ее итоги.	4	-	-	4
14.	1/1	<i>Структурализм в этнологии</i> Сущность структурализма и предложенной методики научного исследования. Разновидности структурализма. Э. Эванс-Притчард и его теория. Исследовательская деятельность К. Леви-Стросса и ее результаты. Понятие структуры. Понятие бинарных оппозиций и их роль в методике структурного исследования. Бриколаж как специфика мифологического мышления у Леви-Стросса. Соотношение этнологии и философии в структурализме.	4	-	-	4
15.	1/1	<i>Развитие отечественной этнографической науки в XIX – начале XX века</i> Условия развития этнографии в России. Начало широкомасштабной этнографической деятельности. Труды и этнографические материалы Ю.Ф.Лисянского, В.М. Головина, О.Е. Коцебу, Ф.Ф. Белингауэна, А.П. Лазарева, Ф.П Литке, А.И. Левшина и др. А.И. Тургенев, А.С. Кайсаров и зарождение славяноведения в России. Исследовательская деятельность и концепции В.Б. Броневского. А.Х Востоков – основатель славянского сравнительного языкознания. Создание Русского географического общества и его роль в развитии этнографии. Н.И. Надеждин. Деятельность В. Даля и его фольклорные материалы. Деятельность по собиранию фольклора А.Ф. Гильфердинга, А.П. Шапова, П.Н. Рыбникова, П.В.Киреевского и др. Исследования и теоретические конструкции К.Д. Кавелина и С.М.Соловьева. Формирование этнической социологии русского народа и труды А.А. Котляревского, Н.В. Калачова, К.С. Аксакова. Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии и его деятельность. Духовная культура русского народа в исследованиях И.П. Сахарова, И.М. Снегирева, В.В. Пасека и др. Исследовательская деятельность О.Ф. Миллера, А.А. Потебни, А.Н.Афанасьева и др. (мифологическая школа). Историческая школа и ее роль в изучении духовной культуры русского народа (Л.Н. Майков, А.Н. Веселовский, В.Ф. Миллер). В.В.Стасов и его теория культурных заимствований. Исследовательская деятельность по этнографии русского народа в начале XX в. (В.Н. Тенишев, Н.Е. Ончуков и др.) и ее результаты. Изучение этнографии Украины и Белоруссии. Исследовательская деятельность П.П. Чубинского, П.В. Шейна, Н.И. Костомарова и др. Комплексное изучение славянских народов (А.С. Будилович, В.И. Ламанский, П.А. Ровинский). Н.Я. Данилевский и его разработка культурно-исторических типов. Изучение этнографии Сибири (Д.А. Клеменц, В.М. Майков, З.К.Пекарский и др.) и	4	-	2	2

		Центральной Азии (Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов (Тянь-Шанский), Г.Е. Грумм-Гржимайло). Изучение этнографии кавказских народов. Г.Ю. Клапрот, И.Ф. Бларамберг, П.Г. Бутков и др. Деятельность и экспедиции Н.Г. Харузина, Г.Ф. Чурсина, Г.И. Радде, А.А. Миллера и др. Труды М.М. Ковалевского, Е.П. Ковалевского, Б.В. Миллера, И.С. Щукина, У. Лаудаева, С.Хап-Гирея, А. Цагарели, П.К. Услара и др. Становление востоковедения в России. Этнографические материалы Н.С. Милеску, Бухгольца и др. Труды И. Россохина, А. Леонтьева, И. Бичурина о Китае. Г. Лебедев и его материалы об Индии. О.И. Сенковский и начало научного изучения народов Передней Азии. Исследования российских ученых по этнографии в Южной Азии (М.С. Андреев, И.П. Минаев), в Африке (А.В. Елисеев, В.В. Юнкер), в Южной Америке (Г.Г. Манизер, Ф.А. Фиельструп). Исследовательская деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая и его роль в развитии отечественной этнографии. Наследие исследовательской деятельности Д.Н. Анучина. Эволюционизм и комплексный подход. Деятельность В.В. Радлова (Кунсткамера). Этническая психология Г.Г. Шпета.				
16.	1/1	<i>Отечественная этнография в межвоенный период (1920-1941)</i> Воссоздание, создание и деятельность этнографических организаций (Комиссия по изучению племенного состава России и сопредельных стран, Комитет по изучению языков и этнических культур народов Востока СССР, Музей антропологии и этнографии и др.) в 1920-е гг. П.Ф. Преображенский и его представления о месте этнографии в системе научных дисциплин. Этнографические экспедиции 1920-х гг. Труды Л.Я. Штернберга, его теоретические и методологические разработки. Исследовательская деятельность С.М. Широкогорова, В.Г. Богораз-Тана, С.В. Бахрушина, Д.К. Зеленина, Н.М. Маторина и др. Их вклад в этнографическую науку. Теоретическое наследие Н.Я. Марра, его работы в области кавказоведения. Развитие кавказоведения в СССР. Исследовательская деятельность А.Н. Генко, Л.И. Лаврова, Л.Б. Панека, М.О. Косвена, Е.Н. Студенецкой, Р.Л. Харадзе, Г.А. Кокиева и др. Исследования по этнографии русского народа. Фольклорные материалы и исследовательские труды Б.М. Соколова, Ю.М. Соколова, А.П. Скафтымова В.Я. Проша, его исследовательская деятельность и теоретическое наследие. Дискуссии о развитии этнографической науки в конце 1920-х – начале 1930-х гг. и их влияние на дальнейшее развитие отечественной этнографии. Создание при Академии наук СССР института этнографии и его значение. Деятельность региональных научно-исследовательских институтов в развитии этнографической науки.	4	-	-	4
17.	1/1	<i>Советская этнографическая наука в послевоенный период</i> Советская этнография в первое послевоенное десятилетие. Постановка новых задач и проблем. Деятельность С.П. Толстого. Дальнейшее развитие региональных этнографических центров. Комплексные этнографические экспедиции: и деятельность, результаты, значение. Новые парадигмы исследовательской деятельности. П.И. Кушнер и разработка теории этноса. Исследовательская деятельность М.Г. Левина и Н.Н. Чебоксарова и ее значение. Введение в науку дефиниций хозяйственно-культурный тип, историко-этнографические области. Научное наследие С.А. Токарева и его роль в развитии отечественной этнографии. Труды А.И. Першица, С.И. Брука и др. Этнографические исследования Л.И. Лаврова, Ю.П. Аверкиева, Д.А. Ольдерогге, Л.Е. Куббеля и	4	-	-	4

		их значение. Продолжение научных разработок в рамках теоретических концепций этноса. Научно-теоретическое наследие В.В. Бромлея. Институт этнографии СССР и исследования Ю.В. Арутюняна, Л.М. Дробизевой, М.Н. Губогло и др. В.К. Гарданов и сектор этнографии народов Кавказа РАН. Труды Ю.Н. Анчабадзе, Н.Г. Волковой, в.П. Кобычева и др. «Ленинградская школа» (Р.Ф. Итс, А.В. Гадло, Е.Н. Студенецкая, Т.Д. Равдоникас и др.) и ее исследования по этнографии Кавказа. Л.Н. Гумилев, его концепция этногенеза и теории пассионарности. С.А. Арутюнов и его научная деятельность. Региональные центры кавказоведения, их этнографическая деятельность в послевоенный советский период и представители (Гаджиева С.Ш., Магометов А.Х, Б.В. Калоев, Ю.Н. Асанов, Б.Ш. Бгажноков, Ш.Д. Инал-ипа и др. Работы этнографов Карачаево-Черкесии. (И.М. Шаманова, К.М. Текеева, Л.З. Кунижевой, И.Х. Калмыкова, Р.Х. Керейтова и др.)				
18.	1/1	<i>Отечественная этнология в постсоветский период</i> Развитие этнологической науки в постсоветский период. Смена научных парадигм. Методологические проблемы. Использование позитивного опыта советской этнографии. Новые направления в этнологических исследованиях. Изучение правовых систем народов России. Этнологические исследования конфессиональных аспектов жизнедеятельности социума. Исследования культурных процессов. Ведущие этнологические учреждения в постсоветский период в России: их представители и деятельность. Основные направления этнологической исследовательской деятельности кавказоведческих центров в Москве, Санкт-Петербурге, Махачкале, Нальчике, Владикавказе и др. и этнографов Карачаево-Черкесии (Р.Т. Хатуев, М.Д. Каракетов, Р.Х. Керейтов, Л.З. Кунижева, Х.А. Хабекирова, М.Ф. Куракеева и др.).	4	-	-	4
2.	Итого		72	4	4	64

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности аспирантов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теоретические разработки и концепции в советской этнографии в 1920-1930-е гг.
2. Деятельность этнографических организаций и экспедиций в межвоенный период (1920-1941 гг.) и отражение их работы в трудах ученых-этнографов.
3. Развитие советской этнографической науки в первые послевоенные десятилетия. С.П. Толстов.
4. Теоретико-методологические концепции в 1940-1960-е гг. (П.И. Кушнер, М.Г. Левин, Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев и др.).
5. Исследования в рамках прикладной этнографии в 1940-1960-гг. (Л.И. Лавров, Ю.П. Аверкиева, Д.А. Ольдерогге, Л.Е. Куббель и др.).

6. Развитие историко-этнографической мысли в 1970-1980-е гг. Теории этноса. (Л.Н. Гумилев, В.В. Бромлей, С.А. Арутюнов, Р.Ф. Итс и др.).
7. Исследования в рамках прикладной этнографии в 1970-1980-гг. (Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, М.Н. Губогло, А.В. Гадло и др.).
8. Кавказоведческие центры в послевоенный советский и постсоветский периоды: ведущие представители и исследовательская деятельность.
9. Развитие российской этнологической науки в постсоветский период. Новые направления исследований.
10. Этнографическая наука в Карачаево-Черкесии в послевоенный советский период. Основные направления исследовательской деятельности этнографов Карачаево-Черкесии на современном этапе.
11. Теоретические разработки и концепции в советской этнографии в 1920-1930-е гг.
12. Деятельность этнографических организаций и экспедиций в межвоенный период (1920-1941 гг.) и отражение их работы в трудах ученых-этнографов.
13. Развитие советской этнографической науки в первые послевоенные десятилетия. С.П. Толстов.
14. Теоретико-методологические концепции в 1940-1960-е гг. (П.И. Кушнер, М.Г. Левин, Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев и др.).
15. Исследования в рамках прикладной этнографии в 1940-1960-гг. (Л.И. Лавров, Ю.П. Аверкиева, Д.А. Ольдерогге, Л.Е. Куббель и др.).
16. Развитие историко-этнографической мысли в 1970-1980-е гг. Теории этноса. (Л.Н. Гумилев, В.В. Бромлей, С.А. Арутюнов, Р.Ф. Итс и др.).
17. Исследования в рамках прикладной этнографии в 1970-1980-гг. (Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, М.Н. Губогло, А.В. Гадло и др.).
18. Кавказоведческие центры в послевоенный советский и постсоветский периоды: ведущие представители и исследовательская деятельность.
19. Развитие российской этнологической науки в постсоветский период. Новые направления исследований.
20. Этнографическая наука в Карачаево-Черкесии в послевоенный советский период. Основные направления исследовательской деятельности этнографов Карачаево-Черкесии на современном этапе.

Вопросы для самоконтроля

1. Становление эволюционизма в этнологии. Труды европейских представителей эволюционистской школы.
2. Эволюционизм и неэволюционизм в этнологической науке США.
3. Диффузионизм в этнологии.
4. Функционализм в этнологии.
5. Социологическая школа в этнологической науке.
6. Фрейдизм в этнологии.
7. Школа исторической этнологии Ф. Боаса.
8. Исследования представителей этнопсихологического направления в американской этнологии.
9. Культурный релятивизм в этнологической науке.
10. Структурализм в этнологии.
11. Развитие российской этнографии в первой половине XVIII века.
12. Основные направления в развитии отечественной этнографии во второй половине XVIII века.
13. Начало широкомасштабной этнографической деятельности в России в первой половине XIX в. и её результаты.
14. Становление славяноведения в России и этнографическое изучение восточнославянских народов в XIX – начале XX века.
15. Этнографические исследования в Сибири и Центральной Азии (XIX – начало XX века).
16. Развитие российского кавказоведения в XIX – начале XX века. Становление востоковедения в России.
17. Этнографическое изучение зарубежных стран в России в XIX – нач. XX века. Н.Н. Миклухо-Маклай.

18. Научное наследие Д.Н. Анучина, В.В. Радлова, Г.Г. Шпета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историография этнологической науки» представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873> . Режим доступа: по подписке.

Ханалиев Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Марков, Г. Е. Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Кавказский сборник. Том 13 (45) / под ред. В.В. Дегоева. – М: Аспект Пресс, 2021. – 384 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851494>

Saucasica: Кавказоведение. Страницы прошлого. По материалам архива и библиотеки Северо-Кавказского горского историко-лингвистического научно-исследовательского института имени С.М. Кирова: антология / сост. К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2019. – 1148 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863334>

Локус. Люди, общество, культуры, смыслы: научный журнал. – М: МПГУ, 2018. - № 3. – 154 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015739>

Дронова, Н. В. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории: учебно-методическое пособие / Н. В. Дронова, В. А. Земляничин. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 22 с. — ISBN 978-5-8064-2679-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136745>

б) дополнительная учебная литература

1. Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. - М., 1979.
2. Алексеев В.П. Этногенез. -М, 1986.
3. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. - М., 1989.
4. Басилов В.Н. Традиции отечественной этнографии // Этнографическое обозрение. 1998. № 2. С. 18-45.
5. Велик А.А. Резник Ю.М. Социокультурная антропология (историко-теоретическое введение). -М., 1998.
6. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. - М., 1973.
7. Брук СИ., Кабузан В.М. Русские в мире. - М., 1991.
8. В.А. Шнирельман. Этногенез и идентичность: националистические мифологии в современной России // Этнографическое обозрение. 2003, №4.
9. Зубов А.А. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996, №1.
10. Кавказский этнографический сборник. - М., 1955.
11. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. - М., 1890. Т. 2.
12. Козлов С.Я. Меньшинства и демократия в посттоталитарных государствах // Этнографическое обозрение. 1995, № 1.
13. Колпаков Е.М. Этнос и этничность // Этнографическое обозрение. 1995, № 5.
14. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. - М., 1961.
15. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М., 1996. С. 263-265.

16. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
17. Пименов ВВ. Вепсы. Очерк этнической истории и генезиса культуры. -М., -Л., 1965.
18. Ш. Пыпин А.Н. Как понимать этнографию? // Этнографическое обозрение. 1994, № 4.
19. Рыбаков СЕ. Этничность и этнос // Этнографическое обозрение 2003, № 3.
20. Салмин А. Этнология религии и народный обряд // Этнографическое обозрение. 1994, № 2.
21. Сборник сведений о кавказских горцах. -М., 1992. (репринт, издание 1866 г.). Вып. 1-3.
22. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // Этнографическое обозрение. 1996, № 3.
23. Семенов Ю.И. Этнология и гносеология // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
24. Тайлор Э.Б. Первобытная культура./ Пер. с англ. - М., 1989.
25. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
26. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
27. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии: Учеб. пособие. -М., 1998.
28. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. - М., 1998.

в) ресурсы Интернет

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Российский этнографический музей. Режим доступа: <http://www.ethnomuseum.ru>
3. Этнография народов России. Режим доступа: <http://www.ethnology.ru>
4. Этноконфессиональное пространство России. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://epr.phil.ru>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и</p>

	учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля

для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 307	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс:

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</p>

		<p>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>
--	--	--

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

кафедра истории России

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Историография этнологической науки

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы: Этнография, этнология и антропология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Карачаевск – 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Введение в историю этнологической науки	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Этнографические знания в древности	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Этнографические знания и обобщения в Средневековье и начале Нового времени	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Российская и европейская этнография в XVIII веке	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Становление этнографии как науки	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Эволюционизм в этнологии	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Диффузионизм в этнологии	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Функционализм в этнологии	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Социологическая школа	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Фрейдизм в этнологии	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Школа исторической этнологии Ф. Боаса	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Этнопсихологическое направление в американской этнологии	1 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Культурный релятивизм	2 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Структурализм в этнологии	2 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Развитие отечественной этнографической науки в XIX – начале XX века	2 этап

УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Отечественная этнография в межвоенный период (1920-1941)	2 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Советская этнографическая наука в послевоенный период	2 этап
УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2Ю ПК-3, ПК-5, ПК-10	Отечественная этнология в постсоветский период	2 этап

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности аспиранта делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения</p>

		самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности аспиранта делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>аспирант должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине «Историография этнологической науки»

1. Научные школы в этнологии и социальной антропологии

2. Теоретические подходы к интерпретации культуры

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательственной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Историография этнологической науки»

Групповые творческие задания:

1. Этапы становления этнографического знания за рубежом

Индивидуальные творческие задания:

1. Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России.
2. Основание и деятельность Русского Географического общества
3. Этнология в России XX столетия.
4. Первые антропологические общества.
5. Постструктуралистские представления о природе человека
6. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Кастреном и Миддендорфом.
7. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
8. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
9. Антропологическая "школа" А.П. Богданова
10. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи
11. Этнограф С.А. Токарев.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант при выполнении проекта использовал различные методы: словесный, демонстрационный и др., также полное владение материалом, свободное и грамотное изложение
- оценка «хорошо» - если есть недочеты в выполненном проекте, при недостаточно свободном владении материалом
- оценка «удовлетворительно» - если проект слабый, не используется несколько методов изложения
- оценка «неудовлетворительно» - если проект не выполнен. Аспиранту практически не владеет материалом и не может его излагать

Темы рефератов по дисциплине «Историография этнологической науки Историография этнологической науки»

1. Этнография в трудах древнегреческих авторов (Гомер, Гесиод, Демокрит, Геродот и др.).
2. Этнографические знания в Древнем Риме и в трудах древнеримских авторов (Тацит, Л. Кар и др.).
3. Византийские авторы (Прокопий Кесарийский, Псевдо-Маврикий, Лев Диакон и др.) и этнографические материалы в их трудах.
4. Европейские и русские средневековые путешественники на Восток и их этнографические материалы (Плано Карпини, Афанасий Никитин и др.).
5. Этнографические данные в работах европейских и российских авторов XV-XVII вв. (Лафито, Шарльвуа, де Броссе, С. Ремезов, Г. Новицкий и др.).
6. Географический детерминизм Монтескье.
7. Труды С.П. Крашенинникова.
8. Работа П.И. Рычкова по этнографии Поволжья, Приуралья, Казахстана и Средней Азии.
9. Изучение народов Кавказа П.С. Палласом, И.А. Гильденштедтом, Г. Гмелиным.
10. Сущность работ Э. Тайлора и его последователей.
11. Семейно-брачные отношения в работах Мак-Леннана и Леббока.
12. Д. Стюарт и его концепция многолинейной эволюции (неоэволюционизм).
13. Сущность диффузионизма и причины смены научных парадигм в этнологии.
14. «Культурная мифология» Л. Фробениуса и метод картографирования явлений культуры.
15. Теория «культурных кругов» Ф. Гребнера.
16. Функционализм в этнологии: сущность, методика, причины появления.
17. Формирование социологической школы в этнологии, ее сущность.
18. Фрейдизм в этнологии.
19. Ф. Боас и особенности учения исторической этнологии.
20. А Кардинер. Р. Бенедикт: учение об этосе культуры.
21. Исследовательская деятельность К. Леви-Стросса и ее результаты.
22. Создание Русского географического общества и его роль в развитии этнографии.
23. Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии в России и его деятельность.
24. Н.Я. Данилевский и его разработка культурно-исторических типов.
25. Исследовательская деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая и его роль в развитии отечественной этнографии.
26. Наследие исследовательской деятельности Д.Н. Анучина.
27. П.Ф. Преображенский и его представления о месте этнографии в системе научных дисциплин.
28. Труды Л.Я. Штернберга, его теоретические и методологические разработки.
29. Теоретическое наследие Н.Я. Марра, его работы в области кавказоведения.
30. Дискуссии о развитии этнографической науки в конце 1920-х – начале 1930-х гг. и их влияние на дальнейшее развитие отечественной этнографии.
31. П.И. Кушнер и разработка теории этноса.
32. Исследовательская деятельность М.Г. Левина и Н.Н. Чебоксарова и ее значение.
33. Научное наследие С.А. Токарева и его роль в развитии отечественной этнографии.
34. Научно-теоретическое наследие В.В. Бромлея.
35. Л.Н. Гумилев, его концепция этногенеза и теории пассионарности.
36. С.А. Арутюнов и его научная деятельность.
37. Региональные центры кавказоведения, их этнографическая деятельность в послевоенный советский период.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи

- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена самостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Идеи учения о культурных кругах в рамках диффузионизма были сформулированы

- А) Э. Нордельшедом
- Б) Ф. Гребнером
- В) В. Шмидтом
- Г) Э. Сепиром

2. Эмиль Дюркгейм – основатель и крупнейший представитель

- А) эволюционизма
- Б) диффузионизма
- В) Социологической школы
- Г) Этнопсихологической школы

3. В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой.

- А) Б. Малиновский
- Б) Л. Леви-Брюль
- В) Р. Турнвальд
- Г) А. Редклиф-Браун

4. Основателем американской школы исторической этнологии стал

- А) Ф. Боас
- Б) А. Кардинер
- В) М. Мид

5. ... - направление в исследовании культур, основанное Б. Малиновским

- А) Эволюционизм
- Б) Функционализм
- В) Структурализм
- Г) Релятивизм

6. Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос –

- А) Этногенетическая миксация
- Б) Этническая фузия
- В) Этническая парциация
- Г) Этническая идентификация

7. Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос

- А) Этногенетическая миксация
- Б) Этническая фузия
- В) Этническая парциация
- Г) Этническая идентификация

8. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ

- А) Модернизация
- Б) Натурализация
- В) Космополитизм
- Г) Сепарация

9. Информационная концепция этносов была предложена

- А) Н. Н. Чебоксаровым
- Б) С. А. Арутюновым
- В) Л. Н. Гумилевым
- Г) Ю. В. Бромлеем

10. Согласно данной гипотезе, несколько раз в тысячелетие Земля подвергается воздействию больших доз космического излучения, которое вызывает мутации – изменения наследственных свойств организма людей, у которых появляется повышенная тяга к действию

- А) Информационная концепция этноса
- Б) Дуалистическая концепция этноса
- В) Пассионарная теория этноса

11. Дуалистическая концепция этноса разработана коллективом ученых Института этнологии и антропологии РАН во главе с

- А) С. А. Арутюновым
- Б) Ю. В. Бромлеем
- В) Н. Н. Чебоксаровым

12. Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности

- А) Суперэтнос
- Б) Субкультура
- В) Субэтнос

13. Направление, в основе которого лежит теория постепенного, непрерывного, прогрессивного историко-культурного прогресса

- А) Эволюционизм
- Б) Диффузионизм
- В) Структурализм
- Г) Релятивизм

14. Человек с повышенной тягой к действию

- А) Пассионарий
- Б) Субпассионарий

15. Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.

- А) Консолидация
- Б) Конформизм
- В) Космополитизм
- Г) Конвергенция

16. Старость этноса по Гумилеву Л. Н.

- А) Акматическая фаза
- Б) Инерционная фаза
- В) Фаза обскурации
- Г) Мемориальная фаза

18. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?

- А) в Месопотамии;
- Б) в Древней Греции;
- В) в Египте.

19. Где в раннее Средневековье падает интерес к этнографическим знаниям?

- А) в Западной Европе;

- Б) в Византии;
- В) в Арабском Востоке;

20. *Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?*

- А) в начале 19 века;
- Б) в конце 18 века;
- В) в 20 веке;

21. *Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?*

- А) в Германии (1789 г.);
- Б) в Италии (1809 г.);
- В) в США (1769 г.).

22. *К какому году относят рождение русской этнологии?*

- А) 1596 г.;
- Б) 1846 г.;
- В) 1839 г.

23. *Какой русский ученый – этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?*

- А) Н.И. Надеждин;
- Б) К.М. Бэр;
- В) Л.Н. Гумилев.

24. *В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?*

- А) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
- Б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
- В) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.

25. *Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)*

- А) А. Бастиан;
- Б) Льюис Морган;
- В) Тайлор.

26. *Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»*

- А) Фридрих Ратцель;
- Б) Льюис Генри Морган;
- В) Миклуха-Маклай _____.

27. *В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии*

- А) в человеке;
- Б) в культуре;
- В) в человеческом обществе.

28. *Какая идея относится к социологической школе этнологии*

- А) идея коллективного представления;
- Б) идея мира и человека;
- В) идея культурного развития.

29. *Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях*

- А) диффузионизма;
- Б) эволюционизма;
- В) функционализма.

30. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные
- А) Франц Боас;
 - Б) Фридрих Ратцель;
 - В) Л.Н Гумилев.
31. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения
- А) психология личности;
 - Б) культура;
 - В) человек.
32. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение
- А) в Германии;
 - Б) в США;
 - В) в России.
33. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм»
- А) в диффузионизме;
 - Б) в эволюционизме;
 - В) в функционализме.
34. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования
- А) этнопсихологическая школа;
 - Б) школа культурного релятивизма;
 - В) школа структурализма.
35. Дайте правильное определение термину «этничность»
- А) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
 - Б) происхождение народа;
 - В) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;
36. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма
- А) в 17 веке _____;
 - Б) в 20 веке;
 - В) в 19 веке.
37. Какой ученый-этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность облаченную в социальную оболочку
- А) Фредрик Барт;
 - Б) Л.Н. Гумилев;
 - В) Ю.В Бромлей.
38. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей
- А) примордиализм; Б) инструментализм; В) конструктивизм.
39. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти
- А) конструктивизма;
 - Б) инструментализма;
 - В) примордиализма.
40. Какому ученому- этнологу относится данная концепция:
«человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим

социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»

А) Л.Н Гумилеву; Б) Ю.В. Бромлею; В) Тайлору.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если аспирант не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3

<p>«неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».</p>	<p>Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p>	<p>оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% профессиональных компетенций.</p>
---	--	--	---